

Des projets d'EAC avec le Service archéologique interdépartemental 78/92

- Niveaux de la 6^e à la 3^e + SEGPA
- Enseignements impliqués : Histoire / Géographie, Sciences et Vie de la Terre, Technologie, EMC, Histoire des arts, Arts plastiques

1 – Préhistoire / Sapiens parmi les hominidés = approche scientifique

Mieux comprendre l'origine de notre espèce en découvrant les jalons qu'ont été les autres hominidés depuis Toumaï.

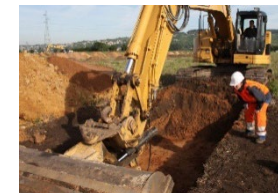
Un parcours qui propose des séances d'étude, en classe, notamment avec des moulages de crânes et des ossements humains, et une autre au service, autour des collections du Paléolithique. L'approche est basée sur la manipulation et l'analyse, et s'appuie sur la rencontre avec des spécialistes.



2 – Citoyens et patrimoines / L'archéologue comme témoin du passé = approche journalistique

Prendre conscience de la proximité et de la fragilité des vestiges du passé. Découvrir le lien entre archéologie et aménagement du territoire.

Ce parcours permet la rencontre d'archéologues, la découverte du patrimoine archéologique local, des ateliers à Montigny à partir des collections et la visite d'un vestige de la première guerre mondiale. La découverte d'une fouille s'ajoutera selon l'actualité. La création d'un article web peut être proposée aux élèves.



3 – Architecture / Habiter ! De la Préhistoire au Moyen Âge... = approche technique et artistique

Comparer les formes d'habitats en partant des sociétés de chasseurs-cueilleurs jusqu'aux sociétés urbaines médiévales. Observer les traces laissées.

Ce parcours propose un atelier à partir de maquettes restituant différents habitats, une approche des restes archéologiques, la rencontre avec un spécialiste de l'habitat et un rallye dans une ville au tissu médiéval visible. La création collective d'une maquette d'un village en matériaux périssables est proposée en option.



4 – Se protéger / Fortifications du Néolithique à la période contemporaine... = en co-construction avec les Archives

Comprendre la construction des systèmes défensifs (stratégies et matériaux). Observer les traces laissées.

Ce projet permet d'étudier l'évolution des systèmes de défense depuis la Préhistoire : des enceintes en talus/fossé jusqu'aux abris de 1914... Au travers de découvertes archéologiques, de rencontres et de visite de sites, l'objectif est d'observer la manière dont les sociétés construisent leur défense et leurs traces dans le paysage.



1 / Sapiens parmi les hominidés

Mieux comprendre l'origine d'Homo sapiens et les jalons qu'ont été les autres hominidés.

Un projet en 5 ou 6 temps offrant des séances en classe à partir de ressources pédagogiques, la rencontre d'un spécialiste de Neandertal et la découverte du service archéologique et des collections du Paléolithique, dans la perspective d'une exposition dans le collège.

- ✓ « Nous, les Sapiens » : approche anatomique du squelette humain à partir d'un modèle en taille réelle (définition de la bipédie). Découverte du travail de l'anthropologue (rencontre avec une spécialiste).
- ✓ « Des hominoïdes aux hominidés » : manipulation puis classement de crânes de plusieurs espèces (ex. moulages de Toumaï, Lucy, Neandertal, Cro-Magnon...), étude des particularités de chacun (volume crânien, dentition, verticalité...) avec des fiches à compléter.
- ✓ Créer une frise chronologique des espèces depuis 7 Ma (action au tableau avec des magnets ou création numérique d'un Timeline) et localisation des fossiles en Afrique, en Asie et en Europe.
- ✓ Rencontre-débat avec un archéologue, spécialiste de Neandertal : découverte des techniques de taille nécessaires à la création des outils.
- ✓ Visite du service archéologique + atelier à partir des collections locales (outils du Paléolithique) et observation de maquettes restituant des scènes de vie (description et dessin).

Thèmes :

Lignée humaine : diversité des espèces, extinction

Méthodes : paléoanthropologue, anthropologue et préhistorien

Le patrimoine préhistorique local

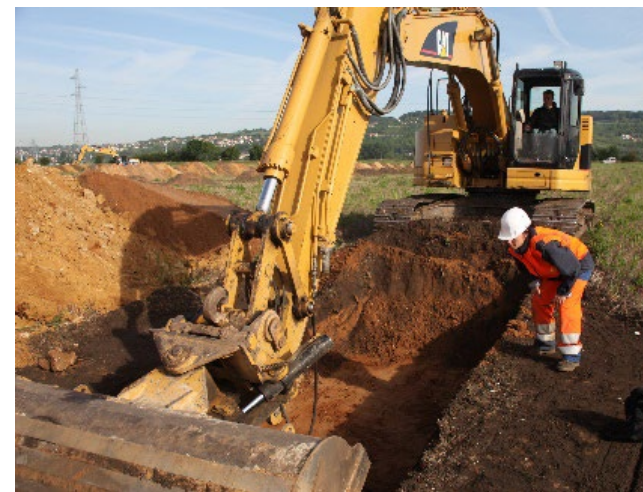


2 / L'archéologue comme témoin du passé

Prendre conscience de la proximité et de la fragilité des traces du passé. Découvrir le lien entre archéologie et aménagement du territoire dans une démarche d'éducation aux médias.

Un parcours offrant une rencontre avec des professionnels de la protection du patrimoine, la découverte du patrimoine local, des ateliers de démarche scientifique (datation et conservation des objets, étude anthropologique...) et la visite d'un vestige de la première guerre mondiale. La découverte d'un chantier de fouille peut s'y ajouter selon l'actualité.

L'ensemble fait l'objet de captures sonore et visuelle par les élèves dans la perspective de la création d'un article web.



- ❖ Rencontre-débat sur l'archéologie aujourd'hui et projection de vidéos. Interview, à distance, d'un représentant de l'Etat (DRAC-Service régional de l'Archéologie) ou d'un spécialiste de la lutte contre le pillage des sites. Découverte du patrimoine archéologique de la commune.
- ❖ Quiz sur la fouille préventive à partir du récit de 3 objets archéologiques (support numérique).
- ❖ Visite du service archéologique (parcours : de l'étude à la conservation des collections) + Atelier « Les objets, des indices » : datation de céramiques, étude de restes humaines (identification, pathologies, pratiques funéraires). Rencontre avec une restauratrice d'objets archéologiques.
- ❖ Visite d'un site patrimonial conservé en forêt (abri bétonné avec tranchées d'artillerie, construit en 1914) : discussion et rencontre avec un professionnel des fortifications « Etudier et conserver les vestiges dans un espace naturel ». Interview.
- ❖ **En option** : visite d'une fouille préventive en cours, selon l'actualité et sous réserve d'une sécurité adaptée.

Thèmes :

Méthodes de l'archéologie : analyse d'un fait matériel

Aménagements / Patrimoines : la place du passé dans la société

C / Habiter ! De la Préhistoire au Moyen Âge...

*Comparer les formes de l'habitat en partant des sociétés de chasseurs-cueilleurs jusqu'aux sociétés urbaines médiévales.
Observer les traces laissées.*

Ce parcours propose un atelier de comparaison à partir de maquettes restituant différentes formes d'habitats, la rencontre avec un spécialiste du Moyen Âge, un rallye dans une ville ayant gardé son tissu urbain médiéval, une approche des outils utilisés dans la construction et, en option, la création d'une maquette collective de maisons au faible impact dans le temps...



- Atelier en équipes (au service) de comparaison des modes d'habitat : 1- Paléolithique / Néolithique, 2- Première cité gauloise / villa gallo-romaine, 3- Paysans du début du Moyen Âge / ville médiévale = observation de maquettes et association d'objets et de matériaux des périodes concernées : fiche à compléter et schéma à réaliser. Elaborer un classement chronologique.
- Rencontre, au collège, avec un archéologue spécialiste de l'habitat : présentation des formes urbaines et rurales du Moyen Âge au XIX^e s (ou présentation d'une seule période).
- Visite du service + atelier sur les objets utilisés dans la construction ou témoignant d'un habitat : comparer les vestiges selon les périodes (fiche descriptive).
- Rallye dans la ville de Houdan (78) au tissu médiéval bien conservé : donjon, église gothique, maisons à pans de bois... (sortie d'une demi-journée).

En option : réalisation d'une maquette collective de maisons à l'aide de matériaux périssables (bois, terre, paille...).

Thèmes :

Nomadisme / sédentarité

Matériaux de construction périssables / durables

Vie urbaine / vie rurale

4 / Se protéger : fortifications du Néolithique à la période contemporaine

Comprendre la construction des systèmes défensifs (stratégies et matériaux). Observer les traces laissées.

Ce projet permet d'étudier l'évolution des systèmes de défense depuis la Préhistoire : des enceintes en talus/fossé jusqu'aux fortifications de 1914... Au travers de découvertes archéologiques, de rencontres et de visite de sites, l'objectif est de comprendre la manière dont les sociétés construisent leur défense en fonction des différentes menaces et d'observer les traces laissées dans le paysage.



- Rencontre au collège sur la notion de protection (types d'architectures et stratégies). Découverte de vestiges du Néolithique pour « protéger son village » : enclos découvert aux Mureaux (78) + film sur un oppidum en vue aérienne (+ quiz).
- Séance au service archéologique : visite + atelier autour de maquettes allant de la période gauloise au Moyen Âge : « protéger sa ferme et son village », les enclos fossoyés gaulois (différents sites), la villa gallo-romaine de Richebourg, l'habitat fortifié carolingien des Mureaux et une motte castrale du XI^e s.
- Sortie à Chevreuse (78) : « protéger sa seigneurie » au Moyen Âge, visite du château de La Madeleine : jeu de piste sur les systèmes de défense.
- Séance aux archives départementales : à la période moderne, les enceintes urbaines et les forts 1845 – 1871 pour « protéger Paris » + rencontre d'un spécialiste et atelier autour de plans anciens conservés par les archives (dessin).
- Sortie à Aigremont (78), forêt des Tailles d'Herbelay : visite d'un centre de résistance de 1914, avec abri bétonné et tranchées en baïonnette. Questionnement autour de l'archéologie des sites contemporains et leur conservation .

En option : réalisation d'un plan gravé (sur linoléum pour impression) reproduisant le château de Chevreuse, un fort XIX^e (ex. Marly) ou un espace imaginé.

Thèmes :

Défenses / fortifications

Stratégies militaires

Constructions en terre et en pierre